



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

«02» сентября 2013г. Е.Н. Астанкова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ЕН.В.1.2 ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 3 Семестр 6

Тихорецк 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	3
1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ	9
1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ).....	10
1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	11
1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	20
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ.....	26
1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	32
1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.....	36
1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА	37
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	38
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА	38
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	39
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	41
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ.....	42
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	43
2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	47
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	49
3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ.....	49
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА.....	51
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	56
4. ГЛОССАРИЙ.....	59

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.1. Специальность 021100 “Юриспруденция” утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной

защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

– понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Тюрьмоведение» ЕН В.1.2 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок дисциплин специализации рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 021100 (030501.65) Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Объем курса «Тюрьмоведение» ЕН В.1.2 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 40 часов, из них – 18 аудиторных (10 лекционных и 8 практических) часов, 22 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (6 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 36 часов, из них – 6 аудиторных (4 лекционных и 2 практических) часа, 30 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (6 семестр).

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины — формирование у студентов комплексных знаний, навыков и умений в области порядка исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Цель практикумов в данном цикле — овладение навыками решения вопросов, возникающих у правоприменительных органов в процессе отбывания осужденными тюремного заключения.

Цель освоения учебной дисциплины «Тюрьмоведение» является ознакомление студентов с историей, современным состоянием и тенденциями развития тюремных систем мира и России. В процессе изучения названной дисциплины студенты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: правоприменительной, экспертно-консультационной.

Задачей дисциплины является изучение студентами основной учебной литературы, знакомство с наиболее значимыми научными исследованиями, касающихся как современного состояния, так и исторического и зарубежного аспектов тюремного заключения; с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством РФ, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Конкретными **задачами** являются:

- уяснение предмета науки тюрьмоведения;
- изучение истории развития тюремных систем;
- изучение зарубежного опыта в области тюремного заключения;
- изучение порядка и условий отбывания лишения свободы в тюрьмах;
- сформировать знания и практические навыки в решении вопросов, возникающих в процессе тюремного содержания, необходимые для работы на практике.

Место дисциплины в образовательной программе

В соответствии с учебным планом дисциплина «Тюрьмоведение» имеет шифр ЕН В.1.2 и относится к числу естественно-научных дисциплин вариативной части (дисциплина по выбору) и ориентирована на обучение студентов всех форм обучения с уголовно-правовой специализацией.

Курс дисциплины «Тюрьмоведение» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для повторения, закрепления и преумножения знаний, полученных в ходе изучения Уголовного и Уголовно-исполнительного права.

Успешное освоение курса «Тюрьмоведение» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, юридической техники.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут всесторонне использоваться студентами в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, а также в процессе последующей профессиональной деятельности при решении вопросов исполнения приговора суда.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- базовые понятия тюрьмоведения;
- цели тюремного содержания;
- международное регулирование в области тюрем;
- основы государственной политики в тюремной сфере;
- историю тюремных учреждений РФ;
- историю тюремных учреждений зарубежных стран;
- систему тюремных учреждений России;
- порядок и условия исполнения тюремного заключения;
- порядок изменения вида тюремного учреждения;

уметь:

- пользоваться нормативными актами, касающимися тюрем;
- изучать практику исполнения тюремного заключения;
- дифференцировать и классифицировать средства обеспечения режима в тюремных учреждениях, основания и порядок их применения;
- применять на практике знания о процессе содержания заключенных в тюрьмах;

владеть:

- навыками решения реальных вопросов, возникающих в ходе исполнения лишения свободы в тюрьмах;
- навыками анализа законодательства в тюремной сфере;
- навыками анализа судебной практики в сфере тюремного содержания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6-ом семестре студентами специальности «Юриспруденция» направления подготовки «специалист» очной и заочной формы обучения.

По завершении семестра студентам предлагается сдать зачет по всему курсу изученной дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетная единица

для студентов дневной формы обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинар ских занятий	Самост. работа
1.	Общие положения о науке тюрьмоведении	6	2		4
2.	История возникновения тюремных систем мира	6		2	4
3.	История тюремной системы России	6	2		4
4.	Международно-правовое регулирование тюремных систем	8	2	2	4
5.	Тюремное содержание в России: современность и перспективы	8	2	2	4
6.	Тюремные системы в современных зарубежных странах	6	2	2	2
	Итого за ____ 6 ____ семестр	40	10	8	22
	Отчётность ____зачет____				

для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинар ских занятий	Самост. работа
1.	Общие положения о науке тюрьмоведении	6	2		4
2.	История возникновения тюремных систем мира	6			6
3.	История тюремной системы России	4			4
4.	Международно-правовое регулирование тюремных систем	6			6
5.	Тюремное содержание в России: современность и перспективы	6	2		4
6.	Тюремные системы в современных зарубежных странах	8		2	6
	Итого за ____6____ семестр	40	4	2	30
	Отчётность ____зачет____				

1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6				
1.	Уголовно-исполнительное право	*	*	*	*	*	*				
2.	Уголовное право	*	*	*	*	*	*				
3.	Криминология	*	*	*	*	*	*				

1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	6 семестр ДФО, ЗФО		Всего ДФО, ЗФО	
Общая трудоемкость	40	36	40	36
Аудиторная работа:	18	6	18	6
Лекции (Л)	10	4	10	4
Практические занятия/семинары (ПЗ)	8	2	8	2
Самостоятельная работа:	22	30	22	30
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Виды итого контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАУКЕ ТЮРЬМОВЕДЕНИИ

Тюремная политика государства в сфере борьбы с преступностью, ее цели и принципы. Система факторов, влияющих на тюремную политику.

Предмет тюрьмоведения и взаимосвязь с другими отраслями права.

Тюремные правоотношения: понятие, объекты, субъекты, содержание. Юридические факты.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЮРЕМНЫХ СИСТЕМ МИРА

Исторические типы тюремных систем. Филадельфийская (Пенсильванская), Оборнская тюремные системы. Цухтхаузы.

Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы. Английская, ирландская прогрессивные системы. Реформатории. Борстальская прогрессивная система.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ТЮРЕМНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Тюремное законодательство России X — начала XX в. Тюремные учреждения царской России.

Тюремное законодательство России 1917—1996 гг.

Тюрьмы в первые годы советского государства. Исправительно-трудовые дома. Исправительно-трудовые лагеря. Исправительные колонии. Тюрьмы в советский период.

ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЮРЕМНЫХ СИСТЕМ

Международно-правовое регулирование правового положения заключенных.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам тюремного заключения и обращения с заключенными.

ТЕМА 5. ТЮРЕМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Классификация заключенных в тюремных учреждениях.

Виды мест отбывания лишения свободы. Изменение вида тюремного учреждения.

Режим в тюремных учреждениях и средства его обеспечения.

Условия отбывания лишения свободы в тюремных учреждениях, их изменение.

Труд, общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания.

Особенности исполнения пожизненного лишения свободы.

ТЕМА 6. ТЮРЕМНЫЕ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Тюремная система США.

Тюремные системы европейских государств: Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских стран.

Тюремная система Японии.

Тюремные системы стран Азии.

1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАУКЕ ТЮРЬМОВЕДЕНИИ

Вопросы для обсуждения

1. Тюремная политика государства в сфере борьбы с преступностью, ее цели и принципы.
2. Система факторов, влияющих на тюремную политику.
3. Предмет тюрьмоведения и взаимосвязь с другими отраслями права.
4. Тюремные правоотношения: понятие, объекты, субъекты, содержание.
5. Юридические факты.

Темы рефератов

1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства.
2. Принципы уголовно-исполнительной политики.
3. Наука уголовно-исполнительного права.
4. Понятие и содержание уголовно-исполнительного законодательства.

Литература

О концепции Федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы» (2007-2016 года): Распоряжение Правительства РФ от 07.06.2006 N 839-р // Собрание законодательства РФ. 19.06.2006. № 25. ст. 2748.

О Федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы» (2007-2016 года): Постановление Правительства РФ от 05.09.2006 N 540 (ред. от 12.11.2007) // Собрание законодательства РФ", 25.09.2006, N 39, ст. 4075; Собрание законодательства РФ. 19.11.2007.

Гаврилов Б.Я. Современная уголовная политика России: цифры и факты / Монография. М.: ТК Велби, Издательство «Проспект», 2008.

Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., перераб. и доп. М: Норма: ИНФРА-М, 2012.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЮРЕМНЫХ СИСТЕМ МИРА

Вопросы для обсуждения

1. Исторические типы тюремных систем. Цухтхаузы.
2. Филадельфийская (Пенсильванская) тюремная система.
3. Оборнская тюремная система.
4. Прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы. Английская прогрессивные система.
5. Ирландская прогрессивная система.
6. Реформатории.
7. Борстальская прогрессивная система.

Темы рефератов

1. Уголовное и уголовно-исполнительное законодательство зарубежных государств о видах тюремных учреждений и исправительных учреждений.
2. Понятие тюремных систем, закономерности их возникновения и исторические типы.
3. Прогрессивная система тюремного заключения (XIX в.).

Литература

1. Греков Михаил Леонидович. Тюремные системы (Состояние, перспективы): Дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2000.
2. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., перераб. и доп. М: Норма: ИНФРА-М, 2012.
3. Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. Малинина В.Б., Смирнова Л.Б. Межрегиональный институт экономики и права. М.: «КОНТРАКТ, Волтерс Клувер», 2010.
4. Фумм А.М. Становление и развитие первых тюремных систем, их влияние на формирование пенитенциарных отношений в России // Основы государства и права. – 2002. - №6.
5. Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний: монография. М.: Изд-во «Городец», 2007.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ТЮРЕМНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Вопросы для обсуждения

1. Тюремное законодательство России X — начала XX в.
2. Тюремные учреждения царской России.
3. Тюремное законодательство России 1917—1996 гг.
4. Тюремные в первые годы советского государства.
5. Исправительно-трудовые дома.
6. Исправительно-трудовые лагеря.
7. Исправительные колонии.
8. Тюремные в советский период.

Темы рефератов

1. Военно-исправительная система в 1867-1914 гг.
2. Реакция российского правительства на события 1905–1906 гг. в области становления пенитенциарной системы империи
3. Особенности содержания политических заключенных в тюрьме (XIX в.).
4. Тюремная реформа конца XIX — начала XX веков.
5. Анализ состояния тюремной системы Русского государства к концу XIX в.
6. Зарождение и развитие тюремной инспекции на Кубани в конце XVIII-начале XX вв.
7. История возникновения и развития законодательства об исполнении уголовных наказаний в виде лишения свободы в пенитенциарных учреждениях царской России.
8. Тюремная реформа в России 1879 года.

Литература

1. Гвоздков С.В. Военно-тюремная система российского государства в 1825 – 1914 гг.: историческое исследование: Дисс. ... канд. истор. наук. М., 2011.
2. Мельникова О.С. Нижегородские пенитенциарные учреждения в XVII – 20-х годах XX века (историко-правовой анализ): Дисс. ... канд. юрид. наук. Н.-Новгород, 2005.
3. Славинский Н.В. Становление и развитие института тюремных инспекций Российской Империи и его специфика на Кубани: Дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009.
4. Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний: монография. М.: Изд-во «Городец», 2007.
5. Четвертакова И.В. Реформа органов исполнения наказания в России в конце XIX — начале XX века (по материалам Калужской губернии): Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012.
6. Шайдурова Г.А. История пенитенциарной политики Российского государства в Сибири второй половины XIX – начала XX в. (на примере Иркутской губернской тюрьмы): Дисс. ... канд. истор. наук. Улан-Удэ, 2006.

ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЮРЕМНЫХ СИСТЕМ

Вопросы для обсуждения

1. Международно-правовое регулирование правового положения заключенных.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права.
3. Международные договоры.
4. Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам тюремного заключения и обращения с заключенными.

Темы рефератов

1. Роль и значение международных пенитенциарных стандартов.
2. Особенности международного пенитенциарного сотрудничества России.
3. Международно-правовые основы правового положения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.
4. Основные направления влияния международных стандартов обращения с осужденными и европейских правозащитных механизмов на реформирование уголовно-исполнительного законодательства России.

Литература

1. Европейская конвенция по предупреждению пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 нояб. 1987 г. / Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / сост. Т. Н. Москалькова и др. — М.: Спарк, 1998.
2. Европейские пенитенциарные правила, объявленные рекомендацией № R (87) 3 Комитета Министров Совета Европы от 12 февраля 1987 г. // Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / сост. Т. Н. Москалькова и др. — М.: Спарк, 1998.
3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. — № 45.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1976. — № 17.
5. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.) / Уголовно-исполнительное право : сб. нормативных актов /сост. П. Г. Пономарев, В. С. Радкевич, В. И. Селиверстов. — М.: Новый Юрист, 1997.
6. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) от 14дек. 1990 г. //Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / сост. П. Г. Пономарев, В. С. Радкевич, В. И. Селиверстов. — М.: Новый Юрист, 1997.
7. Модельный Уголовно-исполнительный кодекс государств — участников Содружества Независимых Государств. Принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ в Санкт-Петербурге 2 ноября 1996 г.

8. Богорев Н.В. Реализация в российском уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве Стандартных минимальных правил ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением: Дисс.... канд. юрид. наук. – Рязань, 2006.

1. Богорев Н.В. Реализация в российском уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве Стандартных минимальных правил ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением: Автореф. дисс.... канд. юрид. наук / Н.В. Богорев. – Рязань, 2006.

9. Глебов А.М. Отражение международной практики регулирования вопросов смертной казни в законодательстве Российской Федерации / А.М. Глебов // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 6.

10. Добрынин М.Л. Международно-правовые основы правового положения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

11. Добрынина М.Л. Международно-правовые основы правового положения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях / М.Л. Добрынина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

12. Коптяева О.А. Международные правовые акты о праве осужденных на юридическую помощь и гарантиях её реализации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 4.

13. Мурашова Е.Н. Восприятие решений Европейского Суда по правам человека национальными правовыми системами и их реализация в деятельности органов власти национальных государств // Журнал российского права. – 2006. – № 3.

14. Пертли В.А. Реализация международных стандартов по обращению с осужденными в России / В.А. Пертли // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 4.

15. Тепляшин П.В. Международные пенитенциарные стандарты и правила как основа гармонизации современного уголовно-исполнительного законодательства России // Современное право. 2010.

16. Тепляшин П.В. Становление и развитие международного пенитенциарного сотрудничества России (XVIII-XIX вв.) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2010. № 2.

17. Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний: монография. М.: Изд-во «Городец», 2007.

18. Трунцевский Ю.В. Международные стандарты исполнения и отбывания наказаний и российская уголовно-исполнительная система // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 4.

19. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., перераб. и доп. М: Норма: ИНФРА-М, 2012.

20. Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. Малинина В.Б., Смирнова Л.Б. Межрегиональный институт экономики и права. М.: «КОНТРАКТ, Волтерс Клувер», 2010.

ТЕМА 5. ТЮРЕМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вопросы для обсуждения

1. Классификация заключенных в тюремных учреждениях.
2. Виды мест отбывания лишения свободы.
3. Изменение вида тюремного учреждения.
4. Режим в тюремных учреждениях и средства его обеспечения.
5. Условия отбывания лишения свободы в тюремных учреждениях, их изменение.
6. Труд, общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
7. Воспитательная работа с осужденными.
8. Меры поощрения и взыскания.
9. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы.

Темы рефератов

1. Правовая конвергенция как основа гармонизации уголовно-исполнительного законодательства России.
2. Государственная политика в сфере исполнения уголовных наказаний и реформа уголовно-исполнительной системы.
3. Основные проблемы правового регулирования исполнения и отбывания уголовных наказаний.
4. Направления и формы совершенствования отечественного уголовно-исполнительного законодательства.
5. Направления развития УИС России с точки зрения международных тенденций

Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».
2. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.И. Селиверстова). М.: Изд-во «Проспект», 2011.
3. Горобцов В.И. Правовая характеристика колоний-поселений: монография. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2004.
4. Гришко А.Я. Судебный контроль за исполнением наказаний и новые Европейские пенитенциарные правила // Российский судья. – 2007. – № 2.
5. Детков М.Г. Тюрмы, лагеря и колонии России (к 120-летию Главного тюремного управления России / под редакцией Министра юстиции РФ П.В. Крашенинникова. М.: «Вердикт-М», 1999.
6. Сергеева В.В. Международно-правовая основа наказаний в виде обязательных работ // Российский следователь. – 2007. – № 1.

7. Сергеева В.В. Направления развития УИС России с точки зрения международных тенденций // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 3.

8. Смирнова И.Н. Методологические, организационные и правовые основы деятельности уголовно-исполнительной системы в сфере исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: Дисс. ... докт. юрид. наук. Псков, 2010.

9. Тепляшин П.В. Методологические основы гармонизации уголовно-исполнительного законодательства России в условиях интеграции правовых систем: монография. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2010.

10. Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний: монография. М.: Изд-во «Городец», 2007.

11. Чесноков А.А. Пенитенциарная система в механизме Российского государства (историко-теоретический аспект): Дисс. ... канд. юрид. наук. Н.-Новгород, 2006.

12. Шамсунов С.Х. О реформировании уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 3.

ТЕМА 6. ТЮРЕМНЫЕ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Вопросы для обсуждения

1. Современные пенитенциарные системы и виды исправительных учреждений в зарубежных странах.

2. Правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний в Германии, Франции, Англии и США на современном этапе.

3. Общие проблемы совершенствования исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.

Темы рефератов

1. Тюремная система США.

2. Тюремные системы Великобритании.

3. Тюремная система Франции.

4. Тюремная система Германии.

5. Тюремные системы Скандинавских стран.

6. Тюремная система Японии.

7. Тюремные системы стран Азии.

Литература

1. Андреященко Р.А. Пенитенциарная система Англии и Уэльса в XVI-XX вв.: историко-юридическое исследование: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006.

2. Багреева Е. Приоритеты пенитенциарной системы Финляндии // Преступление и наказание. – 2006. – № 2.

3. Багреева Е.В. Проблемы реализации прав заключенных в области психологии и медицины в пенитенциарных учреждениях Скандинавии // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 5.

4. Казакова Е.Н. Пожизненное лишение свободы в Канаде: законодательство и практика // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

5. Кубанце С.П. Применение probation и досрочного освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы в США // Журнал российского права. – 2006. – № 1.

6. Липатов Д.В. Штраф как вид уголовного наказания в законодательстве зарубежных стран // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

7. Маруков А. Ф. Тюремная политика Англии и Уэльса: историко-правовое исследование: Дисс. ... докт. юрид. наук. Санкт-Петербургский университет МВД России. - СПб., 2001.

8. Маруков А.Ф. Влияние уголовного права Англии на реализацию тюремной политики государства // Российский следователь. – 2003. – № 9.

9. Поникаров В.А. Зарубежная доктрина правовой организации административно-юрисдикционной деятельности в системе органов исполнения уголовных наказаний // Российский судья. – 2005. – № 6.

10. Спицын В. Пенитенциарная система США / В. Спицын // Преступление и наказание. – 2003. – № 12.

11. Тепляшин П.В. Английская исправительная модель обращения с молодыми преступниками: проблемы использования накопленного опыта / П.В. Тепляшин, А.Е. Речицкий // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. С.Д. Назаров. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005. – Ч. 1.

12. Тепляшин П.В. Ирландская прогрессивная система исполнения наказания и её оценка русской правовой мыслью // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. статей. – Ч. 27 / под ред. В.Д. Филимонова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.

13. Тепляшин П.В. Истоки и развитие английского тюрьмоведения: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005.

14. Тепляшин П.В. Роль английской правовой мысли в становлении отечественной исправительной идеи наказания // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. С.Д. Назаров. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2006. – Ч. 2.

15. Тепляшин П.В. Современное тюремное право Англии: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007.

16.Тепляшин П.В. Условное осуждение в зарубежном праве: исторический очерк и современное состояние: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007.

1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине «Тюрьмоведение»
кафедра уголовного права, процесса и криминалистики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке
семестр 6

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
1.	Общие положения о науке тюрьмоведении	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
		изучение литературных источников и написание текста.						
2.	История возникновения тюремных систем мира	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных		в соответс твии с расписан ием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольн ые вопросы, тест,	По расписани ю	См. список основной и дополните льной литератур ы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
		источников и написание текста.						
3.	История тюремной системы России	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответс твии с расписан ием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольн ые вопросы, тест,	По расписани ю	См. список основной и дополните льной литератур ы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
4.	Международно- правовое регулирование тюремных систем	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответс твии с расписан ием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольн ые вопросы, тест,	По расписани ю	См. список основной и дополните льной литератур ы
5.	Тюремное содержание в	Изучение учебного		в соответс	Устный ответ,	Опрос, дискуссия,	По расписани	См. список основной и

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
	России: современность и перспективы	материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		твии с расписанием	реферат,	контрольн ые вопросы, тест,	ю	дополните льной литератур ы
6.	Тюремные системы в современных зарубежных	Изучение учебного материала по конспектам		в соответс твии с расписан	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольн ые	По расписани ю	См. список основной и дополните льной

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
	странах	лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		ием		вопросы, тест,		литератур ы
	Итого:	ОФО – 22 час. ЗФО – 36 час.						

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под образовательными технологиями понимаются пути и способы формирования соответствующих компетенций.

В рамках изучения дисциплины «Тюрьмоведение» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены: лекции; практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы; осуществляется написание эссе; самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, круглым столам, коллоквиумам, тестированию, зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами; тестирование по отдельным темам (комплексу тем) дисциплины; научно-исследовательская работа студентов; консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы; контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах, ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование интерактивных форм обучения. В таких формах проводится не менее 35% аудиторных занятий. К ним относятся: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.); лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция; проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов; моделирование профессиональных ситуаций; обсуждение подготовленных студентами рефератов и научных эссе; представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций; интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий; использование мультимедийных средств.

1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	лекция-визуализация, лекция-провокация,	4

		проблемная лекция	
6	ПР	дискуссия, моделирование профессио-нальных ситуаций	4
Итого:			8

1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Тюрмоведение» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачётов и экзаменов, то **критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:**

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве **оценочных средств** текущего контроля знаний применяются вопросы и задачи, включённые в планы семинарских занятий, тесты, предлагаемые преподавателем на семинарском занятии выборочно нескольким студентам. В качестве **оценочных средств итоговой аттестации (зачет) по дисциплине «Тюрьмоведение»** применяются **контрольные вопросы:**

1. Понятие, цели и принципы тюремной политики государства.
2. Предмет тюрьмоведения.
3. Тюремные правоотношения.
4. Методологические основы ретроспективного, сравнительного и международно-правового исследования в области обращения с осужденными.
5. Законодательство об исполнении наказаний в феодальной Руси.
6. Законодательство об исполнении наказаний в Российской империи.
7. Становление и развитие отечественной тюрьмоведческой науки. Деятельность и идеи С.К. Гогеля, С.В. Познышева, П.П. Пусторослева, И.Я. Фойницкого и других ученых.
8. Становление, развитие теоретически и практических аспектов исправительной идеи наказания.
9. Пенитенциарные учреждения Российской империи.
10. Идеи в области исполнения наказаний и обращения с осужденными Чезаре Беккария, Джона Говарда, Иеремии Бентама и Уильяма Палея. Эволюция уголовного наказания согласно Мишеля Фуко.
11. Зарождение пенологии как самостоятельной социально-правовой науки.
12. Социально-экономические и культурно-идеологические основы становления и дальнейшего развития пенитенциарных (тюремных) систем в конце XVIII-XIX столетиях.
13. Транспортиация (высылка, депортация) осужденных европейскими странами и её правовое значение.
14. Становление, развитие и трансформация пенсильванской (филадельфийской) тюремной системы. Отличие от оборнской тюремной системы.
15. Становление, развитие и трансформация оборнской тюремной системы. Отличие от пенсильванской (филадельфийской) тюремной системы.
16. Генезис и развитие английской прогрессивной системы исполнения наказания. Марочная (звездная) система как её основа.

17. Тюремные комплексы Милбанк и Пентонвиль и их характеристика как элементов ранней (в период существования транспортировки на австралийский континент) английской прогрессивной системы исполнения наказания.

18. Содержание ирландской (англо-ирландской) прогрессивной системы исполнения наказания. Отличие от английской прогрессивной системы исполнения наказания.

19. Становление, развитие и трансформация эльмирской (эльмайерской) пенитенциарной системы. Отличие от борстальской пенитенциарной системы.

20. Становление, развитие и трансформация борстальской пенитенциарной системы. Отличие от эльмирской (эльмайерской) пенитенциарной системы.

21. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными. Международные частные и государственные тюремные конгрессы.

22. Становление законодательства об исполнении наказаний в Советской России 1917-1927 гг.

23. Законодательство об исполнении наказаний в СССР в годы Великой Отечественной Войны и в послевоенные годы.

24. Эволюция законодательства об исполнении наказаний в 60-е – 90-е гг. Формирование уголовно-исполнительного законодательства.

25. Общие проблемы исполнения наказаний и обращения с осужденными в зарубежных странах.

26. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в Германии: система наказаний, пенитенциарные учреждения, средства исправления и методы обращения с осужденными.

27. Теория и практика исполнения уголовных наказаний во Франции: система наказаний, пенитенциарные учреждения, средства исправления и методы обращения с осужденными.

28. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в Англии: система наказаний, пенитенциарные учреждения, средства исправления и методы обращения с осужденными.

29. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в США: система наказаний, пенитенциарные учреждения, средства исправления и методы обращения с осужденными.

30. Основные направления и тенденции современной отечественной уголовно-исполнительной политики.

31. Основные отечественные проблемы исполнения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

32. Основные отечественные проблемы исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества.

33. Содержание и научно-теоретические проблемы прогрессивной системы исполнения наказания: современный аспект.

34. Основные проблемы исправительного воздействия на осужденных: ретроспективный и современный аспекты.

35. Проблемы теоретического понимания и практического воплощения карательного воздействия на осужденных.

36. Законодательные и теоретические направления повышения эффективности обращения с несовершеннолетними осужденными.

37. Пути совершенствования уголовно-исполнительного законодательства в области закрепления исправительного воздействия, оказанного на осужденных в период отбывания ими наказания, их последующей социальной адаптации.

38. Актуальные проблемы исполнения условного осуждения.

39. Особенности и проблемы современного развития Федеральной службы исполнения наказаний и уголовно-исполнительной системы.

40. Современное состояние международного сотрудничества в области обращения с осужденными.

41. Пути и проблемы формирования международного пенитенциарного права.

42. Роль и участие России в международном сотрудничестве по вопросам обращения с осужденными.

43. Международно-правовое регулирование правового положения заключенных.

44. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

45. Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам тюремного заключения и обращения с заключенными.

46. Широта, направления, последствия и проблемы влияния международных стандартов обращения с осужденными на реформирование уголовно-исполнительного законодательства и пенитенциарную политику России на современном этапе.

47. Гуманизация уголовно-исполнительного законодательства и её пределы.

48. Проблемы правовой гармонизации уголовно-исполнительного законодательства России на современном этапе.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // 3. Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997.

Европейская конвенция по предупреждению пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 нояб. 1987 г. / Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / сост. Т. Н. Москалькова и др. — М.: Спарк, 1998.

Европейские пенитенциарные правила, объявленные рекомендацией № R (87) 3 Комитета Министров Совета Европы от 12 февраля 1987 г. // Сб. документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью / сост. Т. Н. Москалькова и др. — М.: Спарк, 1998.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1987. — № 45.

Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1976. — № 17.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.) // Уголовно-исполнительное право : сб. нормативных актов /сост. П. Г. Пономарев, В. С. Радкевич, В. И. Селиверстов. — М.: Новый Юрист, 1997.

Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) от 14дек. 1990 г. //Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / сост. П. Г. Пономарев, В. С. Радкевич, В. И. Селиверстов. — М.: Новый Юрист, 1997.

О концепции Федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы» (2007-2016 года): Распоряжение Правительства РФ от 07.06.2006 N 839-р // Собрание законодательства РФ. 19.06.2006. № 25. ст. 2748.

О Федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы» (2007-2016 года): Постановление Правительства РФ от 05.09.2006 N 540 (ред. от 12.11.2007) // Собрание законодательства РФ", 25.09.2006, N 39, ст. 4075; Собрание законодательства РФ. 19.11.2007.

Модельный Уголовно-исполнительный кодекс государств — участников Содружества Независимых Государств. Принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи СНГ в Санкт-Петербурге 2 ноября 1996 г.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Закон РФ от 21.07.1993 N 5473-1 (ред. от 30.12.2012) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Приказ Минюста РФ от 03.11.2005 № 205 (ред. от 12.02.2009, с изм. от 07.02.2012) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2005 N 7161) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Решения судебных органов

О практике назначения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 г. № 14 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 1.

О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 октября 2009 г. № 20 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2010 N 31) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 1.

Учебная литература

Дементьев С.И., Греков М.Л., Дзигарь А.Л. Тюремное дело: Учебник для юридических вузов. Краснодар, 2007.

Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.И. Селиверстова). М.: Изд-во «Проспект», 2011.

Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., перераб. и доп. М: Норма: ИНФРА-М, 2012.

Уголовно-исполнительное право РФ. Учебник. 2-е изд. // Бриллиантов А.В., С. И. Курганов. М.: Издательство: Проспект, 2012.

Уголовно-исполнительное право: Учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. Малинина В.Б., Смирнова Л.Б. Межрегиональный институт экономики и права. М.: «КОНТРАКТ, Волтерс Клувер», 2010.

1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеев В.И. Историко-сравнительный анализ долгосрочного заключения в российской и англо-ирландской тюремных системах (1879 - 1917 гг.) // Адвокатская практика, 2008, № 4.

Алексеев В.И. Тюремная реформа в России 1879 года // Журнал российского права, 2008, № 9.

Андреященко Р.А. Пенитенциарная система Англии и Уэльса в XVI-XIX вв.: историко-юридическое исследование: Дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006.

Багреева Е. Приоритеты пенитенциарной системы Финляндии // Преступление и наказание. – 2006. – № 2.

Багреева Е.В. Проблемы реализации прав заключенных в области психологии и медицины в пенитенциарных учреждениях Скандинавии // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 5.

Богорев Н.В. Реализация в российском уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве Стандартных минимальных правил ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением: Дисс.... канд. юрид. наук. – Рязань, 2006.

Богорев Н.В. Реализация в российском уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве Стандартных минимальных правил ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением: Автореф. дисс.... канд. юрид. наук / Н.В. Богорев. – Рязань, 2006.

Гаврилов Б.Я. Современная уголовная политика России: цифры и факты / Монография. М.: ТК Велби, Издательство «Проспект», 2008.

Гвоздков С.В. Военно-тюремная система российского государства в 1825 – 1914 гг.: историческое исследование: Дисс. ... канд. истор. наук. М., 2011.

Глебов А.М. Отражение международной практики регулирования вопросов смертной казни в законодательстве Российской Федерации / А.М. Глебов // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 6.

Горобцов В.И. Правовая характеристика колоний-поселений: монография. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2004.

Греков Михаил Леонидович. Тюремные системы (Состояние, перспективы): Дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2000.

Гришко А.Я. Судебный контроль за исполнением наказаний и новые Европейские пенитенциарные правила // Российский судья. – 2007. – № 2.

Детков М.Г. Тюрмы, лагеря и колонии России (к 120-летию Главного тюремного управления России / под редакцией Министра юстиции РФ П.В. Крашенинникова. М.: «Вердикт-М», 1999.

Добрынин М.Л. Международно-правовые основы правового положения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

Добрынина М.Л. Международно-правовые основы правового положения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях / М.Л. Добрынина // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

Ильягуев Д.М. Карательная политика в РСФСР и союзных республиках

в первые годы советской власти: правовые и организационные основы // История государства и права, 2012, № 1.

Ильягуев Д.М. Условия содержания заключенных в 1923-1930 гг.: организационно-правовые аспекты исправительно-трудовой политики советского государства // История государства и права, 2011, № 10.

Казакова Е.Н. Пожизненное лишение свободы в Канаде: законодательство и практика // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 3.

Коптяева О.А. Международные правовые акты о праве осужденных на юридическую помощь и гарантиях её реализации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 4.

Кубанце С.П. Применение probation и досрочного освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы в США // Журнал российского права. – 2006. – № 1.

Липатов Д.В. Штраф как вид уголовного наказания в законодательстве зарубежных стран // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

Маруков А. Ф. Тюремная политика Англии и Уэльса: историко-правовое исследование: Дисс. ... докт. юрид. наук. Санкт-Петербургский университет МВД России. - СПб., 2001.

Маруков А.Ф. Влияние уголовного права Англии на реализацию тюремной политики государства // Российский следователь. – 2003. – № 9.

Мельникова О.С. Нижегородские пенитенциарные учреждения в XVII – 20-х годах XX века (историко-правовой анализ): Дисс. ... канд. юрид. наук. Н.-Новгород, 2005.

Минеева Т.Г. Развитие государственно-правовых институтов в Англии XIV – XV вв.: Дисс. ... докт. юрид. наук. Н.-Новгород, 2001.

Мурашова Е.Н. Восприятие решений Европейского Суда по правам человека национальными правовыми системами и их реализация в деятельности органов власти национальных государств // Журнал российского права. – 2006. – № 3.

Пертли В.А. Реализация международных стандартов по обращению с осужденными в России / В.А. Пертли // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2006. – № 4.

Плюснин А.М. Возможные направления развития организации условно-досрочного освобождения осужденных к лишению свободы в России // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление, 2006, № 3.

Поникаров В.А. Зарубежная доктрина правовой организации административно-юрисдикционной деятельности в системе органов исполнения уголовных наказаний // Российский судья. – 2005. – № 6.

Раськевич А.А. История возникновения и развития законодательства об исполнении уголовных наказаний в виде лишения свободы в

пенитенциарных учреждениях царской России // История государства и права, 2007, № 24.

Сергеева В.В. Международно-правовая основа наказаний в виде обязательных работ // Российский следователь. – 2007. – № 1.

Сергеева В.В. Направления развития УИС России с точки зрения международных тенденций // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 3.

Славинский Н.В. Становление и развитие института тюремных инспекций Российской Империи и его специфика на Кубани: Дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009.

Смирнова И.Н. Методологические, организационные и правовые основы деятельности уголовно-исполнительной системы в сфере исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: Дисс. ... докт. юрид. наук. Псков, 2010.

Спицын В. Пенитенциарная система США / В. Спицын // Преступление и наказание. – 2003. – № 12.

Тепляшин П.В. Английская исправительная модель обращения с молодыми преступниками: проблемы использования накопленного опыта / П.В. Тепляшин, А.Е. Речицкий // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сб. материалов междунар. науч.–практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. С.Д. Назаров. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005. – Ч. 1.

Тепляшин П.В. Гармонизация уголовно-исполнительного законодательства России в контексте соотношения международного и внутригосударственного права // Международное публичное и частное право, 2008, № 5.

Тепляшин П.В. Ирландская прогрессивная система исполнения наказания и её оценка русской правовой мыслью // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. статей. – Ч. 27 / под ред. В.Д. Филимонова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.

Тепляшин П.В. Истоки и развитие английского тюремоведения: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005.

Тепляшин П.В. Международные пенитенциарные стандарты и правила как основа гармонизации современного уголовно-исполнительного законодательства России // Современное право. 2010.

Тепляшин П.В. Методологические основы гармонизации уголовно-исполнительного законодательства России в условиях интеграции правовых систем: монография. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2010.

Тепляшин П.В. Роль английской правовой мысли в становлении отечественной исправительной идеи наказания // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сб. материалов междунар. науч.–практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. С.Д. Назаров. –

Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2006. – Ч. 2.

Тепляшин П.В. Современное тюремное право Англии: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007.

Тепляшин П.В. Становление и развитие международного пенитенциарного сотрудничества России (XVIII-XIX вв.) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2010. № 2.

Тепляшин П.В. Условное осуждение в зарубежном праве: исторический очерк и современное состояние: монография / П.В. Тепляшин. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2007.

Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний: монография. М.: Изд-во «Городец», 2007.

Трунцевский Ю.В. Международные стандарты исполнения и отбывания наказаний и российская уголовно-исполнительная система // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 4.

Фумм А.М. Становление и развитие первых тюремных систем, их влияние на формирование пенитенциарных отношений в России // Основы государства и права. – 2002. - №6.

Чесноков А.А. Пенитенциарная система в механизме Российского государства (историко-теоретический аспект): Дисс. ... канд. юрид. наук. Н.-Новгород, 2006.

Четвертакова И.В. Реформа органов исполнения наказания в России в конце XIX — начале XX века (по материалам Калужской губернии): Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

Шайдурова Г.А. История пенитенциарной политики Российского государства в Сибири второй половины XIX – начала XX в. (на примере Иркутской губернской тюрьмы): Дисс. ... канд. истор. наук. Улан-Удэ, 2006.

Шамсунов С.Х. О реформировании уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2005. – № 3.

1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Уголовное право
2. Журнал российского права
3. Закон и право
4. Российский следователь
5. Российский судья
6. Библиотечка "Российской газеты"
7. Бюллетень Верховного суда РФ
8. Вестник Конституционного суда
9. Собрание законодательства РФ

1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	duma.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
eLibrary – научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.as
Электронная библиотечная система "Айбукс"	http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"	http://znanium.com/

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий факультет располагает специализированными необходимыми аудиториями, укомплектованными учебной мебелью, снабжёнными обычными или интерактивными досками. Последние дают возможность устраивать презентации при изучении наиболее сложных, интересных и важных тем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем курса «Тюрьмоведение» по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 40 часов, из них – 18 аудиторных (10 лекционных и 8 практических) часов, 22 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (6 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 36 часов, из них – 6 аудиторных (4 лекционных и 2 практических) часа, 30 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (6 семестр).

Учебная дисциплина состоит из 6 тем теоретического курса.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях, расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к зачету с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УМК) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

Краткий конспект лекций имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие учебно-методические материалы по темам практических занятий дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры правления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на практическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

Доклад готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем

требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

Письменное сообщение (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

Реферат – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательны сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

История возникновения, развития и актуальные проблемы уголовно-исполнительного права относится к дисциплине углубленного изучения пенитенциарного права в контексте исторического метода, метода сравнительного правоведения и научно-теоретического осознания окружающей правовой материи. Данная дисциплина предлагает конкретный учебный и научно-теоретический материал, способствующий приобретению студентами определенных знаний и умений, общеправовому гносеологическому развитию студентов и формированию у них навыков научного анализа правовых проблем.

В качестве концептуальной основы изучения представленной дисциплины выступают современные демократические взгляды и идеи на основополагающие принципы правозащитной деятельности, функционирование правоохранительных органов и исполнения уголовных наказаний.

Учебная и научная дисциплина «Тюрьмоведение» связана с другими науками общеправового комплекса и дисциплинами, преподаваемыми на юридическом факультете (уголовно-исполнительным правом, философией, историей и теорией государства и права, сравнительным международным правом, криминологией, конституционным правом России и зарубежных стран, социологией, юридической психологией и др.), способствует более глубокому усвоению общеправового содержания важнейших магистральных положений таких отраслевых дисциплин как уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология.

Методологическим «фарватером» преподавания и изучения данной дисциплины выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания, усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую

ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

—*выделить главные мысли;*

—*что-то обосновать, сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчленив, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;*

—*составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.*

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы - конспектирование. В конспекте (от лат. *conspectus* - обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки

удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные. Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если

необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступят с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

Конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

Тезисирование — краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

Реферирование — обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

Составление плана текста - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

Цитирование — дословная выдержка из текста.

Аннотирование — **краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.**

Рецензирование — написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки. Справка — сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

Составление формально-логической модели — словесно-схематическое изображение прочитанного.

Составление тематического тезауруса — упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

Составление матрицы идей – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Пиктографическая запись – бессловесное изображение.

2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачету, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачету укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачету начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить

пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачет ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Зачетные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Отметка «**зачтено**» делается в случае, если:

- дан полный и глубокий ответ на вопрос зачета и дополнительные вопросы преподавателя;
- студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и терминологией дисциплины;
- студент смог показать возможность использования теоретических знаний на практике.

Отметка «**не зачтено**» делается в случае, если:

- не раскрыто содержание вопроса зачета и не даны ответы на дополнительные вопросы;
- допущены грубые ошибки в определении основных научных понятий и терминов;
- студентом пропущено более 25% занятий.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;
- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

иметь представление.....;

знать.....;
 уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволит формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достигаемые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно- рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;

- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на

самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;
- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;
- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;
- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;
- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;
- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;
- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;
- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;
- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501. 65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-«круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар-«карусель» – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

Семинар-«мозговой штурм» – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

Основными функциями семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;
 уметь.....;
 иметь навык

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание,

сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволит формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).

4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традиционная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относится:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и

продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучаемые решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых,

дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствии преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности

должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.

4. ГЛОССАРИЙ

Амнистия - (гр. Amnestia- забвение, прощение) - полное или частичное освобождение от уголовной ответственности или наказания неопределенного круга лиц, совершивших преступления, либо замена наказания более мягким, либо сокращение его срока, либо снятие судимости с лиц, его отбывших. В Российской Федерации амнистия объявляется Государственной Думой (ст. 84 УК РФ).

Арест - основной вид уголовного наказания (ст. 54 УК РФ); заключающийся в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества на срок от одного до шести месяцев (несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16-летнего возраста, - на срок от одного до четырех месяцев). Данный вид наказания согласно ч. 8 ст. 16 УИК РФ отбывается в арестных домах. Осужденные военнослужащие отбывают арест на гауптвахте.

Арестные дома - специальные учреждения, в которых согласно ст. 68 УИК РФ отбывают наказание осужденные к аресту.

Воспитательная колония - вид исправительного учреждения. Согласно ст. 74 УИК РФ в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные там до достижения ими возраста 21 года.

Выговор - один из видов дисциплинарного взыскания, применяемого к осужденным за нарушение установленного порядка отбывания наказания. Выговор объявляется в устной или письменной форме.

Гауптвахта - (от нем. hauptwache, букв. - главный караул) - специальное помещение для содержания под арестом военнослужащих.

Гуманизм (принцип гуманизма) - один из принципов права в демократическом государстве. В широком смысле означает исторически меняющуюся систему воззрений на общество и человека, проникнутых уважением к личности. Принцип гуманизма закреплен в ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», а также в ст. 7 УК РФ, ст. 8 УИК РФ. В уголовном и уголовно-исполнительном праве означает, что наказания, применяемые к осужденному, не могут причинять физические страдания или унижать человеческое достоинство. 119

Декриминализация - законодательная отмена уголовной ответственности за деяния, ранее признававшимися преступлениями. Декриминализация деяния является основанием для досрочного освобождения осужденного от дальнейшего отбывания наказания.

Дисциплинарные воинские части - специальные воинские части (батальоны, роты), куда по решению суда направляются военнотружущие, совершившие преступления против военной службы, а также в случаях замены лишения свободы на срок не свыше двух лет содержанием осужденного в дисциплинарной воинской части на тот же срок.

Дисциплинарный изолятор (ДИЗО) - камера, куда помещаются нарушители установленного порядка отбывания наказания в воспитательных колониях (срок содержания - до 7 суток) и исправительных центрах (срок содержания - до 10 суток). Отличается от штрафного изолятора (ШИЗО) более мягкими условиями.

Досрочное освобождение - освобождение от отбывания наказания до истечения установленного приговором срока. Закон предусматривает ряд видов досрочного освобождения от отбывания наказания: условно-досрочное, в связи с помилованием, по амнистии, вследствие тяжелой болезни или инвалидности и т.д.

Единые помещения камерного типа - изолированные помещения, в которые водворяются мужчины, являющиеся злостными нарушителями режима на срок до одного года. Водворенный в ЕПКТ существенно ограничен в своих правах.

Задачи уголовно-исполнительного законодательства - регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации (ч. 2 ст. 1 УИК РФ).

Законные интересы осужденных - элемент правового статуса осужденного, представляющий собой закрепленные в правовых нормах стремления осужденного к обладанию теми или иными благами, удовлетворяемые, как правило, учреждением или органом, исполняющим наказание.

Замена наказания - замена судом неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Согласно ст. 80 УК РФ лицу, отбывающему ограничение свободы, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы, суд с учетом его поведения в период отбывания наказания может заменить оставшуюся не отбытой часть наказания более мягким видом наказания. Наказание может быть заменено также более строгим (напр., согласно п. 3 ст. 49 УК РФ в случае злостного уклонения от обязательных работ они заменяются ограничением свободы, арестом или лишением свободы).

Изоляторы временного содержания (ИВС) - места, предназначенные для содержания под стражей задержанных по подозрению в совершении преступлений. В случаях, предусмотренных законодательством, в ИВС могут

временно содержаться подозреваемые и обвиняемые, к которым в качестве меры пресечения применено заключение под стражу.

Исполнение наказания - урегулированный нормами уголовно-исполнительного права порядок применения мер государственного принуждения, выражающегося в комплексе ограничений прав и свобод граждан.

Исправительно-трудовое право - в РФ до середины 1990-х гг. название уголовно-исполнительного права.

Исправительные колонии - вид исправительного учреждения. Согласно ст. 74 УИК РФ предназначены для отбывания осужденными, достигшими совершеннолетия, лишения свободы. Подразделяются на колонии-поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима.

Исправительные колонии общего режима - вид исправительных учреждений, в которых отбывают наказание: осужденные за умышленные преступления мужчины, кроме тех, кому назначены исправительные колонии строгого либо особого режима или тюрьмы; а также осужденные женщины (ч. 4 ст. 74 УИК РФ).

Исправительные колонии строгого режима - вид исправительных учреждений, в которых отбывают наказание: мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений; при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы (ч. 5 ст. 74 УИК РФ).

Исправительные колонии особого режима - вид исправительных учреждений, в которых отбывают наказание осужденные мужчины: при особо опасном рецидиве преступлений; к пожизненному лишению свободы; которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы (ч. 6 ст. 74 УИК РФ).

Исправительные работы - основной вид уголовного наказания (ст. 50 УК РФ). Назначаются осужденному, не имеющему основного места работы. Устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет и отбываются в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного. Из заработка осужденного к исправительным работам производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5 до 20%.

Исправительные учреждения - места, в которых отбывают наказания лица, осужденные к лишению свободы. Согласно ст. 74 УИК РФ установлены следующие виды исправительных учреждений: исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Следственные изоляторы выполняют функции исправительных учреждений в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, а также в отношении осужденных на срок не свыше 6 месяцев, оставленных в следственных изоляторах с их согласия.

Исправительные центры - специальные учреждения, в которых согласно ст. 47 УИК РФ отбывают наказание осужденные к ограничению свободы.

Исправление осужденных - формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения (ст. 9 УИК РФ); одна из целей уголовно-исполнительного законодательства. Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие.

ИТК РСФСР - исправительно-трудовой кодекс, нормативно-правовой акт, действовавший на территории РФ с 1971 г. по 1997 г.

Колонии-поселения - вид исправительных учреждений, в которых отбывают наказание осужденные к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности, умышленные преступления небольшой и средней тяжести, а также осужденные, переведенные из исправительных колоний общего и строгого режимов на основании и в порядке, установленных УИК (ч. 3 ст. 74 УИК РФ).

Лечебно-исправительные учреждения - вид исправительного учреждения. В лечебных исправительных учреждениях отбывают наказание осужденные к лишению свободы, больные открытой формой туберкулеза, алкоголизмом или наркоманией (ч. 2 ст. 101 УИК РФ).

Лечебно-профилактические учреждения - учреждения уголовно-исполнительной системы (больницы, специальные психиатрические и туберкулезные больницы), организуемые для медицинского обслуживания осужденных (ч. 2 ст. 101 УИК РФ).

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью - вид основного или дополнительного уголовного наказания, состоящего в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного и на срок от шести месяцев до трех лет - дополнительного вида наказания (ст. 47 УК РФ).

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград - вид дополнительного уголовного наказания, назначаемого судом при осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом личности виновного, состоящего в лишении его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 48 УК РФ).

Лишение свободы - основной вид уголовного наказания, заключающийся в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное

исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму (ст. 56 УК РФ). Осужденные, не достигшие к моменту вынесения приговора 18 лет, помещаются в воспитательные колонии. Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. При частичном или полном сложении сроков лишения свободы в случае, когда наказание назначается по совокупности преступлений, максимальный срок лишения свободы не может быть более 25 лет, а по совокупности приговоров - более 30 лет. См. также: Пожизненное лишение свободы.

Меры безопасности - одно из средств обеспечения режима в исправительных учреждениях. В случае оказания осужденными сопротивления персоналу исправительных учреждений, злостного неповиновения законным требованиям персонала, проявления буйства, участия в массовых беспорядках, захвата заложников, нападения на граждан или совершения иных общественно опасных действий, а также при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений осужденных в целях пресечения указанных противоправных действий, а равно предотвращения причинения этими осужденными вреда окружающим или самим себе применяются физическая сила, специальные средства и оружие (ст. 86 УИК РФ).

Меры взыскания - одно из основных средств обеспечения режима; применяются к осужденным к лишению свободы (напр., выговор, дисциплинарный штраф, водворение в штрафной изолятор и т.д.) (ст. 115 УИК РФ).

Меры поощрения - одно из основных средств обеспечения режима; применяются к осужденным к лишению свободы (напр., благодарность, награждение подарком, денежная премия и т.д.) (ст. 113 УИК РФ).

Наказание - мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, заключающаяся в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица (ч. 1 ст. 43 УК РФ).

Норма жилой площади - размер жилой площади из расчета на одного осужденного к лишению свободы в исправительном учреждении: в исправительных колониях - не менее двух квадратных метров для мужчин; для женщин - трех квадратных метров; в тюрьмах - двух с половиной квадратных метров; в воспитательных колониях - трех с половиной квадратных метров; в лечебных исправительных учреждениях - трех квадратных метров; в лечебно-профилактических учреждениях - пяти квадратных метров (ч. 1 ст. 99 УИК РФ).

Нормы права - общеобязательные правила поведения, установленные или санкционированные государством и обеспеченные его принудительной силой. Формой закрепления норм права являются соответствующие нормативные правовые акты, а также иные источники права. Элементы нормы права - гипотеза, диспозиция, санкция. В зависимости от отраслей

права различают: административно-, гражданско-, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные нормы права и т.д.

Нормы права бланкетные - в уголовно-исполнительном праве нормы права, действие которых основывается на ссылке к другой отрасли права, регулирующей общественные отношения, возникающие в связи с исполнением уголовного наказания (напр., в ст. 84 УИК РФ указывается, что оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях осуществляется в соответствии с законодательством РФ).

Нормы права запрещающие - нормы права, устанавливающие требования к субъектам уголовно-исполнительных правоотношений воздержаться от определенных действий, которые оцениваются законом как неправомерные (напр., ч. 6 ст. 103 УИК РФ запрещает осужденным прекращать работу для разрешения трудовых конфликтов).

Нормы права обязывающие - нормы права, устанавливающие требование к субъектам уголовно-исполнительных правоотношений совершать определенные действия (напр., ст. 82 УИК РФ устанавливает требование режима в местах лишения свободы, в частности обязательная изоляция осужденных и постоянный надзор за ними и т.д.).

Нормы права материальные - нормы права, устанавливающие содержание правил поведения (напр., в ст. 113 и ст. 115 УИК сформулированы материальные нормы - меры поощрения и меры взыскания).

Нормы права отсылочные - нормы права, которые непосредственно указывают на другие нормы как на условие своего действия. Нормы права отсылочные, используемые в УИК РФ (напр., ч. 3 ст. 113, ч. 3 ст. 114 и т.д.), облегчают правоприменительную деятельность, позволяют избежать дублирования норм.

Нормы права охранительные - нормы права, регулирующие общественные отношения, связанные с юридической ответственностью и применением мер принуждения. Нормы права охранительные призваны обеспечивать защиту правоотношений, возникающих в процессе исполнения (отбывания) уголовного наказания, обеспечивают реализацию иных норм уголовно-исполнительного права (напр., ст. 115 УИК РФ, устанавливающая меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы).

Нормы права поощрительные - нормы права, направленные на стимулирование одобряемого в законе поведения (напр., ст. 113 УИК РФ, устанавливающая меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы).

Нормы права процессуальные (процедурные) - нормы права, регулирующие условия и порядок применения материальных норм права (напр., в 117 УИК РФ определена процедура применения мер взыскания).

Нормы права регулятивные - нормы права, устанавливающие права, обязанности субъектов и иных участников уголовно-исполнительных правоотношений. В зависимости от характера установленных прав и

обязанностей они делятся на: обязывающие, уполномочивающие и запрещающие.

Нормы права уполномочивающие - нормы права, предоставляющие субъектам уголовно-исполнительных правоотношений выбор варианта поведения в рамках, установленных законом (напр., в ч. 3 ст. 89 УИК РФ по просьбе осужденного длительные свидания разрешается заменять краткосрочным свиданием или телефонным разговором).

Общежитие - места проживания лиц, осужденных к ограничению и лишению свободы.

Обязанность трудиться - одна из обязанностей осужденных к лишению свободы. В соответствии со ст. 103 УИК РФ каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Отказ от работы является злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания. Исключением являются: осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой и второй группы, которые привлекаются к труду по их желанию в соответствии с законодательством о труде и социальной защите инвалидов.

Обязательные работы - основной вид уголовного наказания, заключающийся в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями. Обязательные работы устанавливаются на срок от 60 до 240 часов и отбываются не свыше четырех часов в неделю и не менее 12 часов в неделю (несовершеннолетним осужденным - от 40 до 160 часов продолжительностью не свыше 2 часов в день для лиц в возрасте до 15 лет; 3 часов в день для лиц в возрасте от 15 до 16 лет).

Не назначаются лицам, признанным инвалидами первой группы, беременным и женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, военнослужащим, проходящим военную службу по призыву (ст. 25 УИК РФ).

Ограничение по военной службе - основной вид уголовного наказания (ст. 51 УК РФ), назначаемый осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими Особенной части УК за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящими военную службу по контракту, вместо исправительных работ, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Из денежного довольствия осужденного к этому виду наказания производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, но не свыше 20 %. Во время отбывания этого наказания осужденный не может быть повышен в должности, воинском звании, а срок

наказания не засчитывается в выслугу лет для присвоения очередного воинского звания.

Ограничение свободы - основной вид уголовного наказания (ст. 53 УК РФ), заключающийся в содержании осужденного, достигшего к моменту вынесения судом приговора 18-летнего возраста, в специальном учреждении без изоляции от общества, но в условиях осуществления за ним надзора (исправительном центре). Ограничение свободы назначается: а) лицам, осужденным за совершение умышленных преступлений и не имеющим судимости, - на срок от одного года до трех лет; б) лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, - на срок от одного года до пяти лет. Ограничение свободы не назначается лицам, признанным инвалидами первой или второй группы, беременным и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, женщинам, достигшим 55-летнего возраста, мужчинам, достигшим 60-летнего возраста, а также военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Одиночная камера - изолированное помещение в исправительной колонии особого режима для содержания злостных нарушителей режима. Максимальный срок содержания - 6 месяцев.

Оперативно-розыскная деятельность - специальное средство обеспечения режима в исправительных учреждениях, осуществляемое оперативными аппаратами исправительных учреждений. Задачами ОРД являются: обеспечение личной безопасности осужденных, персонала исправительных учреждений и иных лиц; выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся и совершаемых в исправительных учреждениях преступлений и нарушений установленного порядка отбывания наказания; розыск в установленном порядке осужденных, совершивших побег из исправительного учреждения, а также осужденных, уклоняющихся от отбывания лишения свободы; содействие в выявлении и раскрытии преступлений, совершенных осужденными до прибытия в исправительное учреждение (ст. 84 УИК РФ).

Освобождение от наказания - неприменение судом уголовного наказания к виновному в силу амнистии и в других случаях, предусмотренных законом.

Освобождение от отбывания наказания - институт уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права, предусматривающий основания, порядок и условия освобождения от дальнейшего отбывания наказания. Перечень таких оснований включает: отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; отмена приговора суда с прекращением дела производством; условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; помилование или амнистия; тяжелая болезнь или инвалидность; иные основания, предусмотренные законом.

Особо тяжкие преступления - по ст. 15 УК РФ умышленные действия (бездействия), за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет или более строгое мера.

Осужденный - по уголовно-исполнительному праву лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание. Права осужденного ограничены в соответствии с законодательством РФ.

Пенитенциарный (ср. - лат. poenitentiarius - исправительный) - относящийся к наказанию, преимущественно уголовному.

Погашение судимости - автоматическое прекращение действия судимости (ее правовых последствий) по истечении установленного уголовным законом срока, т.е. без принятия особого решения суда по этому вопросу (ст. 86 УК РФ).

Пожизненное лишение свободы - основной вид уголовного наказания (ст. 57 УК РФ); устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности. Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора 65-летнего возраста.

Помещение камерного типа - изолированное помещение, в исправительной колонии общего и строгого режима для содержания злостных нарушителей режима. Максимальный срок содержания - 6 месяцев (для женщин - до трех месяцев) (ст. 115 УИК РФ).

Помилование - отмена или смягчение уголовного наказания главой государства. Институт помилования представляет собой акт индивидуального милосердия к лицу, осужденному за совершение какого-либо преступления. Согласно ст. 85 УК РФ осуществляется Президентом РФ в отношении индивидуально определенного лица. Актом помилования лицо может быть освобождено от наказания либо назначенная ему мера может быть сокращена или заменена более мягким видом наказания. С лица, отбывшего наказание, актом помилования может быть снята судимость.

Правовое положение (статус) осужденного - основанное на общем статусе граждан России и закрепляемое с помощью правовых норм положение осужденного во время отбывания наказания. По своему содержанию Правовое положение осужденных представляет собой совокупность прав, законных интересов и обязанностей.

Преступление небольшой тяжести - умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК не превышает двух лет лишения свободы (ст. 15 УК РФ).

Преступление средней тяжести - умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, превышает два года лишения свободы (ст. 15 УК РФ).

Принцип дифференциации исполнения наказания - принцип уголовно-исполнительного права (ст. 8 УИК РФ), который означает, что к различным категориям осужденных в зависимости от пола, возраста, тяжести

совершенных ими преступлений, рецидива, формы вины применяются принудительное воздействие и ограничение в правах в различных объемах. Данный принцип нашел свое отражение в классификации осужденных по указанным выше основаниям и распределении их по видам исправительных учреждений.

Принцип индивидуализации исполнения наказания - принцип уголовно-исполнительного права (ст. 8 УИК РФ), который базируется на учете индивидуальных особенностей личности осужденного, с целью изменения правового статуса в зависимости от его поведения путем применения к нему различных средств исправления (напр., меры поощрения и взыскания).

Равенство осужденных перед законом - принцип уголовно-исполнительного права (ст. 8 УИК РФ). Его истоком является конституционный принцип равенство граждан перед законом (ст. 19 Конституции РФ). Данный принцип означает, что лица, отбывающие наказание не обладают какими-либо преимуществами перед другими осужденными независимо от их пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, а также от других обстоятельств.

Рассрочка - разрешение судом осужденному заплатить штраф частями. В случае если осужденный не имеет возможности единовременно уплатить штраф, то суд по ходатайству осужденного и заключению судебного пристава-исполнителя может рассрочить уплату штрафа на срок до трех лет (ч. 2 ст. 31 УИК РФ).

Режим в исправительных учреждениях - установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы (ч. 1 ст. 82 УИК РФ).

Режим особых условий в исправительных учреждениях - специальная мера обеспечения режима в исправительных учреждениях. В случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного, особого или военного положения, при массовых беспорядках, групповых неповиновениях осужденных в исправительном учреждении по решению руководителя Федеральной службы исполнения наказаний либо начальника территориального органа уголовно-исполнительной системы субъекта Российской Федерации, согласованному с Генеральным прокурором Российской Федерации либо соответствующим прокурором может быть введен режим особых условий на срок до 30 суток. На время режима особых условий осужденные могут быть ограничены в своих правах (ст. 85 УИК РФ).

Рецидив преступлений (лат. *Recidivus* - возобновляющийся, возвращающийся) - вид множественности преступлений. В соответствии со ст. 18 УК РФ под рецидивом преступления понимается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее

совершенное умышленное преступление. Рецидив преступления влечет более строгое наказание по основаниям и в пределах, предусмотренных УК РФ.

Рецидив пенитенциарный - повторное совершение любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы.

Следственный изолятор (СИЗО) - место, предназначенное для содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, к которым в качестве меры пресечения применено заключение под стражу. В СИЗО также содержатся осужденные, ожидающие этапирования или оставленные для хозяйственных работ в СИЗО. Деятельность СИЗО регламентирована ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. СИЗО выполняет функции исправительных учреждений в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, а также в отношении осужденных на срок не свыше 6 месяцев, оставленных в СИЗО с их согласия.

Смертная казнь - исключительная мера наказания; может быть установлена только особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора 65-летнего возраста. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок 25 лет.

Содержание в дисциплинарной воинской части - основной вид наказания, назначаемый военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. Устанавливается на срок от трех месяцев до двух лет за совершение преступлений против военной службы а, также в случаях, когда характер преступления и личность виновного свидетельствуют о возможности замены лишения свободы на срок не свыше двух лет содержанием осужденного в дисциплинарной воинской части на тот же срок (ст. 55 УК РФ).

Содержание под стражей - мера пресечения, применяемая к подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений.

Средства исправления осужденных - установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие (ч. 2 ст. 9 УИК РФ).

Субъективное право - элемент правового статуса осужденного, представляющий собой закрепленную законом и гарантируемую государством реальную возможность определенного поведения осужденного и пользования им социальными благами, обеспечиваемую юридическими

обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания.

Судебный пристав-исполнитель - должностное лицо, исполняющее уголовное наказание в виде штрафа.

Тюрьмы - вид исправительного учреждения. Согласно ст. 74 УИК РФ, в тюрьмах отбывают наказание осужденные к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений, при особо опасном рецидиве преступлений, а также злостные нарушители установленного порядка отбывания наказания, переведенные из исправительных учреждений.

Тяжкие преступления - умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает десяти лет лишения свободы (ст. 15 УК РФ). У

УИК РФ - уголовно-исполнительный кодекс РФ; принят Государственной думой 18 декабря 1996 г., вступил в действие на территории РФ 1 июля 1997 г.

Уголовно-исполнительное право - самостоятельная отрасль права, совокупность юридических норм, регулирующих порядок и условия исполнения и отбывания уголовных наказаний. Основной источник - Уголовно-исполнительный кодекс РФ 1997 г.

Уголовно-исполнительная инспекция - структурное подразделение Федеральной службы по исполнению наказаний РФ. Уголовно-исполнительные инспекции контролируют поведение: условно осужденных, осужденных женщин, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания; исполняют уголовные наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных и исправительных работ.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания - институт уголовного и уголовно-исполнительного права РФ, предусматривающий освобождение лица от наказания до истечения его срока. Согласно ст. 79 УК РФ лицо, отбывающее содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы, подлежит условно-досрочному освобождению, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания.

Условное осуждение - мера уголовно-правового воздействия, предусмотренная ст. 73 УК РФ. Если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным. При назначении условного осуждения суд устанавливает испытательный срок, в течение которого условно осужденный должен своим поведением доказать свое исправление. В случае назначения лишения свободы на срок до одного года или более мягкого вида наказания

испытательный срок должен быть не менее 6 месяцев и не более трех лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше одного года, - не менее 6 месяцев и не более 5 лет.

Цели уголовно-исполнительного законодательства - исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ч. 1 ст. 1 УИК РФ).

Штрафной изолятор (ШИЗО) - изолированное помещение в исправительных колониях и тюрьмах для содержания нарушителей режима. Максимальный срок содержания - 15 суток.

Юридическая обязанность - элемент правового статуса осужденного, представляющий собой установленную в обязывающих и запрещающих нормах права меру необходимого поведения осужденного во время отбывания наказания, обеспечивающую достижение целей уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его отбывания, соблюдение прав и законных интересов, как самого обязанного лица, так и иных лиц.